**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1 Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем и форм текущей,промежуточной аттестации | **Количество часов 54** | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы,тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Тема 1.Педагогическая инноватика | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 2 | Тема 2. Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений.Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения | 8 | 2\* | 2 |  |  |  |  | 4 | 4-й |  |
| 3 | Тема 3. Сущность инновационной деятельности.Типология инновационных проблем | 8 | 4\* |  |  |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***22*** | ***8*** | ***2*** |  |  |  |  | ***12*** |
| 4 | Тема 3. Сущность инновационной деятельности.Типология инновационных проблем | 4 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 5-й |
| 5 | Тема 4. Методы инновационной деятельности | 12 | 4\* | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 6 | Тема 5. Фонд образцов инновационной культуры | 8 | 4\* | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **7** | Тема 6. Инновационная культура преподавателя | 8 | 4\* | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***32*** | ***12*** | ***10*** |  |  |  |  | ***10*** |
| **ВСЕГО** | **54** | **20** | **12** |  |  |  |  | **22** |
| Форма текущей аттестации  | **практическое задание** | 5-й |
| Форма промежуточной аттестации | **зачет** | 5-й |

\*Может читаться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроля СРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| 1 | Тема 1 Педагогическая инноватика  | Характерные черты и особенности педагогического новаторства в ХХ веке. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Россинский, В.А.Сухомлинский как педагоги – новаторы.Движение педагогов-новаторов 1980-х гг. (М.П.Щетинин, В.А.Караковский, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова и др.). | 4 | Тестирование в онлайн режиме | основная 1-16дополнительная 12-26 |
| 2 | Тема 2. Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений.Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения | Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения. | 4 | основная 1-16дополнительная 12-26 |
| 2 | Тема 3. Сущность инновационной деятельности.Типология инновационных практик | Анализ современных инновационных практик в Республике Беларусь и за рубежом.Нормативные основания формирования инновационной политики Республики Беларусь в сфере образования. Направления изменений в образовании. Кодекс Республики Беларусь об инновационной деятельности.Типология инновационных практик | 6 | основная 1-16дополнительная 12-26 |
| 4 | Тема 4. Методы инновационно-педагогической деятельности | Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения. | 4 | основная 1-16дополнительная 12-26 |
| 5 | Тема 5. Фонд образцов инновационно-педагогической деятельности | Сравнительная характеристика понятий: педагогический опыт, новаторство, экспериментальная работа. | 2 | основная 1-16дополнительная 12-26 |
| 6 | Тема 6. Инновационная культура педагога | Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура. Развитие индивидуального стиля деятельности как важное условие инновационной подготовки учителя | 2 | основная 1-16дополнительная 12-26 |
|  |  | Итого: | 22 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ), ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

**Практическое занятие**

Тема 2. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения.

Задания к занятию:

1. Раскрыть механизм обобщения результатов педагогического исследования.
2. Виды анализа нововведений.
3. Охарактеризуйте этапы инновационной деятельности по Д.В. Лысенко:

1. Анализ S-кривых жизненного цикла инноваций.

2. Анализ финансовых результатов (в том числе прогнозируемых) и денежных потоков инноваций.

3. Анализ инновационной активности в организации.

4. Комплексная оценка с использованием рейтинговых моделей, или методов многокритериального анализа.

5. Сущность качественного анализа исследовательских данных в инновационной деятельности (приведите примеры).

 6. Сущность предварительного анализа данных в инновационной деятельности (приведите примеры).

 7. Сущность сравнительного анализа исследовательских данных в инновационной деятельности.

 8. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования: сущность, специфика, порядок проведения.

**Практическое занятие**

Тема 3. Сущность инновационной деятельности

Задания к занятию:

 1. Дайте определения понятия «деятельность», «процесс», «инновационная деятельность», «инновационный процесс».

 2.Связь инновационной деятельности с инновационным процессом.

 3. Представьте и обоснуйте модель инновационной деятельности.

 4. Раскройте сущность (в условиях инновационного процесса) деятельность учащихся, преподавателей. Покажите их связь.

 5. Составьте и обоснуйте схему, отражающую взаимодействие учебной, педагогической и методологической деятельностей.

 6. Раскройте нормативные основания формирования инновационной политики Республики Беларусь в сфере образования.

 7. Подготовьте презентацию на тему: «Анализ современных инновационных практик в Республике Беларусь».

 8. Подготовьте презентацию на тему: «Анализ современных инновационных практик за рубежом».

**Практическое занятие**

Тема 4. Методы инновационной деятельности

Задания к занятию:

1.Раскройте значение методов инновационной деятельности.

2.Подготовьте презентация на один из видов инновационных методов обучения (программное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, эвристическая беседа, круглый стол, тренинг, мозговой штурм, креативное обучение, дебаты, игровое имитационное моделирование и др.).

3. Раскрыть закономерности и принципы внедрения инновационных методов обучения.

4. Что Вы понимает под «цифровизацией обучения», раскрыть сущность.

5. Онлайн-обучение как современная технология в образовании.

6. Использование геймификации в обучении.

7. Раскрыть понятия «виртуальная и дополненная реальность» в образовании.

**Практическое занятие**

Тема 5. Фонд образцов инновационной культуры

Задания к занятию

1. Дать сравнительную характеристику понятий: педагогический опыт, новаторство, экспериментальная работа.

2. Раскрыть этапы работы педагога над обобщением собственного педагогического опыта: выбор темы, ознакомление с литературой, планирование работы, сбор и обработка материала, анализ и обобщение, оформление.

3. Сущность педагогического новаторства как высшего уровня профессиональной деятельности учителя.

4. «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году», приказ Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2024 № 345.

**Практическое занятие**

Тема 6. Инновационная культура педагога

Задания к занятию:

1. Составьте диагностическую карту педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (на своем примере).

2. Уровни проявления инновационной деятельности педагога.

3. Охарактеризуйте основные элементы рефлексивного мышления на основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите:

а) свои роли и позиции по отношению к инновациям;

б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины;

в) средства и способы, с помощьюкоторых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.

4.Проанализируйте постоянство или непостоянство ваших позиций по отношению к разным инновациям в области образования. Почему одни инновации принимаются, а другие нет?

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»

специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

 **Практические задания**

(*вариант темы практического задания должен соответствовать порядковому номеру слушателя в журнале учебной группы*).

1. Какими могут быть способы развития мотивации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Можно ли повлиять на формирование и развитие ценностей инновационной деятельности преподавателя?
3. Каковы возможности учреждения образования в создании условий личностно-профессионального роста педагога-инноватора?
4. Можно ли создать оптимальные психолого-педагогические условия развития творчества преподавателя высшей школы?
5. Опишите опыт Вашего учебного заведения использования технологизации обучения в высшей школе как важного направления инноваций.
6. Опишите потенциал применения технологий интерактивного обучения в профессиональном образовании.
7. Опишите опыт Вашего учебного заведения в использовании инновационного потенциала информационных технологий в профессиональном образовании.
8. Опишите собственный опыт использования Интернет-ресурсов в профессиональном образовании и самообразовании.
9. Каков педагогический потенциал учебно-методического обеспечения инновационного обучения?
10. Опишите личный опыт разработки учебно-методического обеспечения инновационного обучения.
11. Опишите собственный опыт разработки и реализации какого-либо инновационного педагогического проекта.
12. Приведите на любом примере анализ эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Используя Интернет-ресурсы, составьте метаописание источников формирования Вашего образовательного ресурса.
14. Опишите дидактический потенциал применения в учебном процессе информационных технологий.
15. Опишите инновационные формы самостоятельной работы студентов, применяемые в Вашем вузе.
16. Опишите инновационные формы педагогического контроля.
17. Каковы инновационные подходы к разработке современных дидактических материалов.
18. Опишите ресурсное обеспечение Вашего учебного курса и дайте его оценку.
19. Определите инновационность любого учебного курса, четко сформулировав при этом критерии инновационности.
20. Определите инновационность любого вузовского учебника.
21. Определите инновационность научного направления, которое реализует педагогический коллектив Вашей кафедры.
22. Опишите опыт развития собственной творческой деятельности.
23. Каковы возможные партнеры Вашей инновационной деятельности?
24. Определите приоритеты собственных жизненных планов и соотнесите их с процессами инновационного обновления в образовании.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»

специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Сущность и задачи педагогической инноватики.
2. Соотношение понятий новшество, нововведение, инновация.
3. Педагогическое новаторство как феномен отечественной педагогики.
4. Характерные черты и особенности педагогического новаторства в ХХ веке.
5. Основные подходы и направления в современной педагогической инноватике.
6. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.
7. Специфика педагогических нововведений.
8. Формы инновационной деятельности.
9. Нормативные основания формирования инновационной политики Республики Беларусь в сфере образования.
10. Основные признаки «инновационного проекта».
11. Этапы разработки и реализации инновационных проектов.
12. Общие теоретические походы и методы инновационной деятельности.
13. Эмпирические методы инновационной деятельности.
14. Комплексные методы инновационной деятельности.
15. Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения.
16. Креативные методы инновационной деятельности.
17. Сравнительная характеристика понятий: педагогический опыт, новаторство, экспериментальная работа.
18. Нововведения на уровне педагогических, дидактических систем.
19. Нововведения на уровне содержания образования.
20. Нововведения на уровне процесса обучения.
21. Характеристика педагогических произведений.
22. Понятие инновационной культуры педагога. Функции и структура инновационной культуры
23. Диагностика готовности учителя к инновационной деятельности: задачи, этапы, методы диагностики.
24. Развитие индивидуального стиля деятельности как важное условие инновационной подготовки учителя (руководителя).
25. Самоанализ предпосылок (интеллектуальных и личностных) инновационной педагогической деятельности в учреждении образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

***Основные учебные издания***

1. Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/viewer/didaktika-441808#page/1
2. Антонова, Л. В. Вариативность инновационных образовательных технологий как способ обеспечения метапредметной направленности образования / Л. В. Антонова, Т. Б. Казачкова // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 30-38.
3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1
4. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444814
5. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489#
6. Гавриленко, Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.
7. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437925
8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 342 с.
10. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — М.: Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-472926
11. Потехина, Е. Н. Вербатим как инновационная технология формирования гражданственности у старшеклассников / Е. Н. Потехина // Воспитание школьников. – 2019. – № 4. – С. 49-54.
12. Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Пер-вые Макаренинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Гер-цена, 2017. – 498 с.
13. Рожков М.И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обуче-ния: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2020. — 402 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473052
15. Тартышная, М. А. Диалектика развития школы: связь традиций и инноваций / М. А. Тартышная // Воспитание школьников. – 2019. – № 2. – С. 45-51.
16. ТехноОБРАЗ’ 2017: Инновации в образовании : сборник научных статей участников ХI Междунар. науч. конф. (Гродно, 14-15 марта 2017 г.) / редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – 568 с. : 49 рисунков на 14 страницах, 21 таблица на 6 страницах. – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА».

***Дополнительные учебные издания***

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации*/* К.Ангеловски*. –* М.: Просвещение, 1991. – 167с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А.Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496с.
3. Бабанский, Ю. К. Развитие инициативы и творчества учителей — веление времени/Ю. К. Бабанский // Воспитание школьников. – 1987. – №2. – С.4 – 7.
4. Бухвалов В. А. Алгоритмы педагогического творчества/ В. А. Бухвалов. – М.: Просвещение, 1993. – 95с.
5. Воспитательная среда гимназии: от моделирования к проектированию / Составители: А.А. Галицких, Л.В. Швецова. –Москва - Киров, 2002. – 159с.
6. Гребенкина JI. К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования. Рязань: РГПУ, 2000.- 201с.
7. [Горенков, Е. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9C.)  Преобразовательно-ориентированные исследования инновационного потенциала современного специалиста / Е. М. Горенков // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. - 2013. - № 4. - С. 90-94
8. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова. – М., 2011. – 90 с.
9. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках/М.В. Кларин. – М., 1994. – 222 с.
10. [Княженко, Л. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9B.%20%D0%9F.) Инновационный стиль преподавателя. Условие его формирования / Л. П. Княженко // Высшее образование сегодня : реферируемое издание ВАК России. - 2007. - № 5. - С. 68-71.
11. [Мартиросян, Б. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD,%20%D0%91.%20%D0%9F.) Экспериментальные площадки Российской академии образования как ресурсные центры инновационного развития / Б. П. Мартиросян, И. А. Шаповалова, Н. Е. Рубцова // Педагогика : научно-теоретический журнал. - 2012. - № 10. - С. 103-110.
12. Осухова, Н. Г. Становление творческой индивидуальности педагога/ Н. Г. Осухова // Педагогика. – 1992. – №3–4. – С.41–50.
13. Пилиповский, В. Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества / В. Я. Пилиповский // Педагогика. – 1997. – №5. – С.97–103.
14. [Полупанова, Е. Г.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%93.) Западная инноватика: перспективы развития систем образования / Е. Г. Полупанова // Адукацыя і выхаванне : штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. - 2009. - № 3. - С. 64-69.
15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ С.Д.Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 167с.
16. Сластенин, В .А. Педагогика творчества/ В.А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С.293.
17. Сластёнин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность/ В.А.Сластёнин, Л.С*.*Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
18. Сластенин, В.А. Технологии развития творческого стиля педагогической деятельности // В.А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С.449.
19. Сластенин, В.А. Учитель как творец педагогического процесса /В.А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С.297.
20. [Симонова, А. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%90.) Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А. А. Симонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионально образования " Уральский государственный педагогический университет". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 133 с.
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. – М., 2011. – 159 с.
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие/А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
23. Хуторский, А. В. Творческий учитель /А. В. Хуторский// Школьные технологии. – 1999. – №3. – С.90–98.
24. Цыркун И.И. Педагогическая инноватика : научно-методическое пособие / И.И. Цыркун.— Минск : БГПУ, 1996. — 136. [электронный ресурс]. — Режим доступа: :http://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/Педагогическая%20инноватика.pdf
25. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы/И. И.Цыркун. – Мн., 2000. – 123 с.
26. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании/Н.Р.Юсуфбекова.– М., 1991. – 231 с.

Интернет-ресурсы

(Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017 – С.336

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.wikiznanie.ruhttp://www.bytic.ruhttp://terme.ruhttp://dictionary.fio.ruhttp://phenomen.ruhttp://www.schoolexpo.ruhttp://www.school.edu.ruhttp://www.edu.ruhttp://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3 | http: //www.eidos.ru/journal/2007/0705http://www.liberal.ru/articles/1422http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htmhttp://ru.wikipedia.org/wiki/http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234/p11?category=24&article=234&page=0http://www.gumfak.ruhttp://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php |